

106年第二次專門職業及技術人員高等考試營養師考試試題

等 別：高等考試

類 科：營養師

科 目：公共衛生營養學

考試時間：2 小時

※注意：禁止使用電子計算器。

王 葳老師 主解

申論題部分：(50 分)

一、請設計適合居住於機構中長者之飲食教育活動方案。內容包括：題目、活動目標、活動內容及評估方法。(25分)

【擬答】

年長者除年齡的增加外，活動力降低、生理組成改變、消化系統老化、慢性疾病或藥物使用等因素，均會影響其營養狀況。長者常見的營養問題如：咀嚼功能不佳、吞嚥困難、骨質疏鬆、營養性貧血、腸胃功能障礙與肌少症等，影響老年人飲食的攝取，進而影響體重及營養狀況。考量長者常見飲食問題為營養不良，因此設計飲食教育活動方案主題為均衡營養。

主題	銀髮族均衡營養
活動目標	1. 長者能了解均衡飲食的重要 2. 長者能參與膳食製備過程，提高進食動機 3. 長者能均衡攝取機構提供之膳食
活動內容	1. 以實物或模型方式認識各類食物 2. 安排衛教主題：高齡飲食應該怎麼吃 3. 長者在營養師協助下參與設計菜單 4. 有意願的長者可協助部份膳食製備,例如挑菜等
評估方法	1. 參與活動人數 2. 設計菜單是否符合高齡健康飲食 3. 長者每餐進食狀況 4. 長者營養評估結果：體重變化、肌耐力等

講義命中情形：相似度 60 %

詳見公衛講義第(一)回 66-69 頁說明設計營養教育活動步驟及注意事項、第(四)回 58-60 頁說明老年常見營養問題。

二、試述政府公共衛生政策對國人代謝症候群相關疾病防治應該加強何種營養相關工作。(10分)

【擬答】

代謝症候群為糖尿病、中風、心血管疾病之前端，是我國及世界之新興重要公共衛生議題。其判定標準如下：若包含3項或以上者，即可判定為代謝症候群

危險因子	異常值
腹部肥胖(Central obesity)	腰圍 (waist) : 男性 ≥ 90 cm、女性 ≥ 80 cm
血壓(BP)上升	SBP ≥ 130 mmHg / DBP ≥ 85 mmHg
高密度脂蛋白膽固醇(HDL-C)過低	男性 < 40 mg/dl ; 女性 < 50 mg/dl
空腹血糖值(Fasting glucose)上升	FG ≥ 100 mg/dl
三酸甘油酯(Triglyceride)上升	TG ≥ 150 mg/dl

代謝症候群異常是胰島素阻抗及（或）腹部肥胖，與不健康的生活型態息息相關。罹患代謝症候群的高危險因子包括：身體活動不足、肥胖、年齡增加、男性、有家族史（含糖尿病、高血壓與心血管疾病）、吸菸、嚼食檳榔、無運動習慣及很少攝食蔬果等。因此，營養相關公共政策應加強均衡健康飲食的宣導，配合生活型態改變，避免肥胖。

講義命中情形：相似度 80 %

詳見公衛講義第(四)回 63 頁。說明代謝症候群重要性及其定義

三、請翻譯並試述下列名詞之意涵。（每小題5分，共15分）

- (一) Disease prevalence rate
- (二) Cross-sectional study design
- (三) Case-control study design

【擬答】

(一) Disease prevalence rate: 疾病盛行率，又稱為流行率，可分為點盛行率和期盛行率。主要指在某一時間點，族群中有病的比例。點和期之差別在於時間的長短。點是指在某一時間點上，而期則是指某一段時間內，現存的疾病數佔總人口數之比率。此指標可用來作為評估醫療照顧的需求及提供衛生人力及財源的參考依據。

其公式為：

盛行率 = 在某一時間點已經有病的人口數 / 在同一時點的總人口數

(二) Cross-sectional study design：橫斷研究法，在一特定時間中研究某族群特定之疾病率，並探討這些對象之生活現況。此方法較為經濟、省時、省力，但只適合於研究長期不變(如教育程度、種族)或終生不變(如性別、血型)等因素對疾病的影響；且無法判定危險因子與疾病之間的因果時序性。

(三) Case-control study design：病例對照研究法，就是先選定一群病例組和一群對照組，詢問他們過去的暴露經驗，即往前回溯比較二組間暴露狀況的差異，再加以統計、分析和闡釋。常被用於檢定初步的假說，及對疾病病因未明時之相關危險因素的探討。其適用於稀有疾病、常見暴露的研究，在時間、人力和物力的花費上較為經濟，且較快得到結果；但容易產生個人記憶偏差及對照組選取

和配對問題，尤其是理想對照組的選取更是最大的困難。

講義命中情形：相似度 100%

詳見公衛講義第(一)回 9-10 頁。說明各項流行病學專有名詞。

公共衛生營養學試題評析：

申論題	<p>此次申論題的第一題為應用題，針對居住機構長者設計飲食教育活動方案，在講義第一回即清楚說明營養教育概念與運用，第四回則有老年常見營養問題。只要能結合這兩個概念，必能完整作答。</p> <p>第二題為代謝症候群，在第四回講義有明確的說明其定義及重要性，同學若能寫出代謝症候群定義及應加強均衡營養健康飲食的宣導應可得分。</p> <p>第三題的三項解釋名詞皆出現於講義第一回的流行病學章節，完全命中。</p>
選擇題	<p>此次出題仍較偏向國內營養相關政策法規及基準，需記憶的考題較多，第1-4題、第9-10題、第37題為飲食基準及建議（請參考建國講義第三回第三章），而第12-13題為法規（請參考建國講義第三回第二章）；第34題至36題為營養調查的結果等（請參考建國講義第三回第五章），都在講義中有完整的介紹，也多次提醒同學近年考試常出現此類題目，需加強記憶。其他觀念性的題目，只要同學上課有跟著進度，並將考古題練習完，應該都能遊刃有餘，例如第15-19題為營養評估（請參考建國講義第二回第二章）；第25-29題為營養教育（請參考建國講義第一回P59）；第29-33題為社區營養計畫（請參考建國講義第一回P41）。</p>

國
醫
護

【版權所有，翻印必究】